

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة كليات البنات
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية للبنات بجدة
قسم التربية وعلم النفس

**الأفكار الالعقلانية وعلاقتها بمستوى التفكير التجريدي
والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية
دراسة وصفية ارتباطية مقارنة بين عينة من الطالبات
والطلاب بالمرحلة الجامعية في محافظة جدة**

رسالة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية وعلم النفس - تخصص علم نفس تربوي

إعداد الطالبة
ابتسام بنت حسن بن مدني الصائغ

إشراف الدكتور
سرية بنت أنور بن صادق
الأستاذ المشارك بقسم علم النفس
كلية التربية - الأقسام الأدبية
بمحافظة جدة

١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م

الفهارس

أولاً - فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
د	الفهارس :
د	أولاً - فهرس الموضوعات
ز	ثانياً - فهرس الجداول
ك	ثالثاً - فهرس الأشكال
ل	رابعاً - فهرس الملاحق
١	الفصل الأول : "مدخل إلى الدراسة"
٢	أولاً : المقدمة
٥	ثانياً : مشكلة الدراسة
٢٧	ثالثاً : أهداف الدراسة
٢٧	رابعاً : أهمية الدراسة
٣٧	خامساً : مصطلحات الدراسة
٣٨	سادساً : حدود الدراسة
٣٩	الفصل الثاني : "الإطار النظري للدراسة"
٤٠	أولاً : الأفكار اللاعقلانية
٤٠	١- مفهوم الأفكار اللاعقلانية
٤٦	٢- الأفكار اللاعقلانية لدى إيليس Ellis
٥٨	٣- تقسيم إيليس للتفكير اللاعقلاني
٦٢	٤- أسباب التفكير اللاعقلاني عند إيليس
٦٣	٥- خصائص الأفكار اللاعقلانية عند إيليس
٦٥	٦- محكات إيليس للسواء النفسي
٦٦	٧- الأفكار اللاعقلانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة
٨٦	ثانياً : التفكير التجريدي
٨٧	١- الدراسة الشعورية للتفكير التجريدي
٨٧	٢- الدراسة النشوئية للتفكير التجريدي
٨٩	٣- الدراسة الإجرائية للتفكير التجريدي السوي
٩٢	٤- تحديد مفهوم التفكير التجريدي
٩٧	٥- تعريف التفكير التجريدي
١٠١	٦- مستويات التفكير التجريدي
١٠٢	٧- القواعد الأساسية للتفكير التجريدي
١٠٤	٨- العوامل التي تؤثر على التفكير التجريدي
١٠٦	٩- قياس التفكير التجريدي

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٧	ثالثاً : المهارات الاجتماعية
١٠٧	١- نشأة البحث في المهارات الاجتماعية
١٠٩	٢- تعريف المهارات الاجتماعية
١١٤	٣- مكونات المهارات الاجتماعية
١٢٣	٤- أساليب تنمية المهارات الاجتماعية
١٤٤	رابعاً : الفعالية الذاتية
١٤٤	١- تعريف الفعالية الذاتية
١٤٩	٢- النظريات التي تفسر الفعالية الذاتية
١٤٩	أ - نظرية فعالية الذات لدى بندورا Bandura
١٥٣	ب- النظرية الاجتماعية الإدراكية
١٦٠	٣- مصادر الفعالية الذاتية
١٦٢	٤- محددات الفعالية الذاتية
١٦٣	٥- الفعالية الذاتية كمنبئ للسلوك
١٦٦	الفصل الثالث : "الدراسات السابقة"
١٦٧	أولاً : دراسات هدفت إلى المقارنة بين عدة مجتمعات في الأفكار اللاعقلانية
١٧١	ثانياً : دراسات اهتمت بالأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة
١٨٠	ثالثاً : دراسات اهتمت بالكشف عن الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٩١	رابعاً : دراسات اهتمت بمتغيرات التفكير التجريدي والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى طلاب الجامعة
٢٠٣	- تعليق عام على الدراسات السابقة
٢٠٦	الفصل الرابع : "منهج الدراسة وإجراءاتها"
٢٠٧	أولاً : تساؤل وفروض الدراسة
٢٠٩	ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة
٢٠٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
٢٨٣	رابعاً : إجراءات تطبيق الأدوات
٢٨٤	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
٢٨٥	الفصل الخامس : "نتائج الدراسة وتفسيرها"
٢٨٨	أولاً : نتائج التساؤل الأول وتفسيرها
٢٩٢	ثانياً : نتائج الفرض الأول وتفسيرها
٣٠٤	ثالثاً : نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
٣٠٥	رابعاً : نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
٣٠٩	خامساً : نتائج الفرض الرابع وتفسيرها

الموضوع	رقم الصفحة
سادساً : نتائج الفرض الخامس وتفسيرها	٣١٣
سابعاً : نتائج الفرض السادس وتفسيرها	٣١٩
ثامناً : نتائج الفرض السابع وتفسيرها	٣٢٨
الفصل السادس : " ملخص الدراسة وتوصياتها ودراسات مقترحة "	٣٣٩
أولاً : ملخص الدراسة بالعربية	٣٤٠
ثانياً : توصيات الدراسة	٣٥١
ثالثاً : دراسات مقترحة	٣٥٣
المراجع :	٣٥٦
أولاً : المراجع العربية	٣٥٧
ثانياً : المراجع الأجنبية	٣٧١
الملاحق :	٣٨٤
ملخص الدراسة بالإنجليزية	

٢٢٧	دلالة الفرق بين معاملات الترجمة أمثلة الإحصاء الأسس والعمليات الإحصائية على الترجمة كل بلد من بلدان مقاييس التفكير الاستدلالية (٢٨١ - ٢٨٢) تكرار وثائق
٢٣٣	قيم معاملات الترابط بين الترجمة كل بلد من بلدان مقاييس التفكير الاستدلالية (٢٢١ - ٢٢٢) تكرار وثائق
٢٣٤	أرقام معاملات الترابط الخاصة بالترجمة من التفكير الاستدلالية وكذلك أرقام التفكير الاستدلالية
٢٣٥	مستويات كل بلد من بلدان مقاييس التفكير الاستدلالية تصنيفات العمليات ومحتوى كل بلد
٢٤١	ملخص الإحصاءات المعتمدة والمعمولة على الفرض تصنيفات العمليات والفرض التجريبي (١١٧ - ١١٨) تكرار وثائق
٢٤٢	قيم معاملات الترابط بين الترجمة كل بلد من بلدان مقاييس التفكير الاستدلالية (١٢٦ - ١٢٧) تكرار وثائق
٢٤٣	أرقام معاملات الترابط الخاصة بالترجمة من التفكير الاستدلالية وكذلك أرقام التفكير الاستدلالية (١٢٦ - ١٢٧) تكرار وثائق
٢٤٤	مستويات كل بلد من بلدان مقاييس التفكير الاستدلالية تصنيفات العمليات ومحتوى كل بلد

"ملخص الدراسة وتوصياتها ودراسات مقترحة"

ثانياً: توصيات الدراسة

الفصل السادس

ملخص الدراسة وتوصياتها ودراسات مقترحة

في هذا الفصل تعرض الباحثة ملخصاً للدراسة ، وكذلك بعض التوصيات التي اشتقت من عمل النتائج ، وأخيراً تعرض بعض الدراسات المقترحة ، وبدءاً بالنقطة الأولى .

أولاً: ملخص الدراسة

يعتبر المدخل المعرفي Cognitive Approach من المداخل الحديثة في علم النفس ، نظرية معرفية للفرد أحد المتغيرات الأساسية لمعرفة الحالة النفسية له ومنها المحتوى المعرفي Cognitive Content وهو يمثل القيم والاتجاهات والأفكار والمعارف الخاصة بالفرد (Paterson, 1992, 393-394) .

وتلعب أفكار الفرد ومعارفه وفقاً لهذا المدخل دوراً رئيسياً في تشكيل سلوكه، وبناء شخصيته، ومن رواد هذا المدخل ألبرت إليس Albert Ellis الذي يرى أنه يجب الاعتماد على العقل في تقرير الحقيقة ، حيث أنه المصدر الموثوق به ، وهو القادر على أن يجعل الشخص قادراً على فهم ذاته ، وفهم الواقع بصورة فاعلة. (علي سعد، ١٩٩٤، ١١٩) لأن أفكار تلك الشخص هي المسؤولة عن تصرفاته طبقاً لما يدركه لا طبقاً للواقع الذي يعيشه (علي سالم وفؤاد هدية، ٢٠٠٠، ١٢) .

ونظراً من كون الإنسان مفكراً وعاقلاً ، سعى إليس Ellis (١٩٦٢) إلى توضيح العلاقة بين أفكار الفرد وسلوكه ، وخلص إلى ما يسميه بالنسق الفكري أو نظام الأفكار Ideas System من مفهوم نظام الأفكار إلى ما يتبناه الأفراد من وجهات نظر وأفكار ، ومعتقدات عن أنفسهم والآخرين المحيطين بهم ، وعما يحدث في العالم من حولهم ، فالإنسان من وجهة نظره إما يكون عقلانياً ومنطقياً Rational and Logical في تفكيره ، أو لا عقلانياً وغير منطقي Irrational and Illogical في تفكيره ، وهذا النظام للأفكار اللاعقلانية يولد العديد من مشكلات التكيف مثل الغضب ولوم الذات وعدم القدرة على تحمل الإحباط (Ellis, 1973a, 152-153)

وحسب القاعدة المعروفة "بالتحديد المتبادل" Reciprocal Determinism لبندورا

Bandura والتي تشير إلى أن الناس لا يستجيبون بشكل تلقائي للمثيرات الخارجية ، وإنما تتركز ومعارفهم حول تلك المثيرات هي التي تحدد بشكل كبير ماهية المثيرات التي يلاحظونها ، وكيف يلاحظونها ، والقيمة التي يعطونها لهذه المثيرات ، وكذلك المدة التي تدوم بها هذه المثيرات في أذهانهم . (محمد الشناوي، ١٩٩٤، ٢٥٨) .

والمعتقدات العقلانية يصحبها في الغالب حالات وجدانية ملائمة للموقف وتؤدي إلى مزيد من الضج الانفعالي والخبرة والعمل البناء ، أما المعتقدات غير العقلانية فيصحبها سوء تكيف اضطرابات ، وتكون الأفكار عقلانية حينما تتفق مع الأهداف العامة للفرد وقيمه الأساسية في الحياة ، وحين تحقق له السعادة والنجاح في حياته الاجتماعية ، وتحقق له الفعالية الإيجابية ، تكون لا عقلانية حين لا تتفق مع الواقع ، وتحكم على صاحبها بالهزيمة والانسحاب ، وبالتالي شعور بالنقص وعدم الكفاءة وعدم الفعالية ، وكذلك معاناة بعض الصعوبات التوافقية (عاسر إبراهيم، ١٩٩٤، ٢٦٠ ؛ Paterson, 1992, 484-485; Ellis, 1977a, 60-88) .

ومنذ أن طرح إليس Ellis هذا النظام عن الأفكار اللاعقلانية أهتم بعض الباحثين بهذه الأفكار من حيث التعرف على مدى انتشارها لدى فئات متعددة ، وضمن ثقافات متنوعة ، وفي علاقتها ببعض المتغيرات النفسية الأخرى .

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن : ما الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطالبات في المرحلة الجامعية ؟

وهذه الأفكار اللاعقلانية لدى الشباب الجامعي* هي في المرحلة العمرية التي تنتم لمرحلة طرق الاستدلال الفرضي الاستنباطي والتفكير المجرد على نحو عام، وفي مختلف مجالات ، حيث يوجد في إدراك الراشد منظورات متعددة وسياقات مختلفة ، وحلول بديلة مختلفة . (آمال صادق وفؤاد أبو حطب، ١٩٩٩، ٤٤٧-٤٤٨) ، كما تزداد لديه القدرة على التعليل والتفسير بحيث لم يعد الشباب يقبل ما يُعرض عليه من أفكار بسهولة ، بل يعرضها على عقله ، ويحاول إثباتها في صحتها . (محمود عقل ، ١٩٩٤، ٣٥٨) .

وفي المرحلة الجامعية أيضاً نجد أن المهارات الاجتماعية لدى الشباب لها علاقة بالاعتداد بالنفس والتكيف الاجتماعي (Riggio, 1990, 799-804 ; Strauss, 1998, 184-189) حيث أن الشباب في السن يكون لديهم القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية ويزداد فهمهم للآخرين ، في مرحلة هامة لما يحدث فيها من تحولات لها عميق الأثر على الذات ، وعلاقتها بالآخرين ، في تتطلب أكبر قدر من إعادة تنظيم العلاقات بين الفرد والمحيطين به (فوزية عبدالبقي، ١٩٨٩، ٢) يوضح الدور الذي تلعبه المهارات الاجتماعية خلال هذه المرحلة .

وفي هذه المرحلة أيضاً ترتفع التوقعات الاجتماعية والمطالب النفسية وتحمل المسؤولية شخصية لتحقيق الأهداف المرجوة (ممدوحة سلامة، ١٩٩١، ٦٧٩-٧٠٢) ، وبالتالي فإن ارتفاع مستوى التعلية الذاتية لدى الفرد يعتبر أحد المتغيرات المدعمة لقدرته على المواجهة الفعالة ومن عوامل المقاومة التي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها (سليمان، ١٩٩٦، ٢٧٥-٢٩٩) .

وفي ضوء ما سبق : هل يمكن الكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من التجريدي والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطالبات والطلاب في المرحلة الجامعية ؟ .

وبذلك من خلال العرض الذي قدمته الباحثة في مشكلة الدراسة أمكن تحديدها في الإجابة على التساؤلات التالية :

ما الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية ؟

ما الفروق بين عينة الطالبات وعينة الطلاب في هذه الأفكار اللاعقلانية ؟

ما العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى التفكير التجريدي لدى عينة من الطالبات

والطلاب بالمرحلة الجامعية ؟ وما الفروق بين عينة الطالبات وعينة الطلاب في هذه

الأفكار اللاعقلانية في ضوء مستويين من التفكير التجريدي (مرتفع ، منخفض) ؟

ما العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من الطالبات والطلاب

بالمرحلة الجامعية ؟ وما الفروق بين عينة الطالبات وعينة الطلاب في هذه الأفكار

اللاعقلانية في ضوء مستويين من المهارات الاجتماعية (مرتفع ، منخفض) ؟
ما العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطالبات والطلاب في
المرحلة الجامعية ؟ وما الفروق بين عينة الطالبات وعينة الطلاب في هذه الأفكار
اللاعقلانية في ضوء مستويين من الفعالية الذاتية (مرتفع - منخفض) .

بشيء كان هدف الدراسة الحالية هو :

الكشف عن الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطالبات والطلاب في المرحلة
الجامعية ، ومعرفة الفروق بين الطالبات والطلاب في هذه الأفكار .
الكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من مستوى التفكير التجريدي والمهارات
الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطالبات والطلاب في المرحلة الجامعية .
الكشف عن الفروق بين عينة الطالبات وعينة الطلاب في الأفكار اللاعقلانية في ضوء
مستويين (مرتفع ، منخفض) في كل من مستوى التفكير التجريدي، والمهارات
الاجتماعية، والفعالية الذاتية .

على ذلك يمكن بيان أهمية هذه الدراسة من ناحيتين :

الأسية النظرية :

إزاء الأطر النظرية النفسية في البيئة السعودية والخاصة ببعض المتغيرات العقلية
والنفسية التي تعد _ في حدود علم الباحثة _ متغيرات جديدة لم يتطرق إليها الباحثين
السعوديين بالاهتمام والدراسة قياساً بمتغيرات أخرى في الشخصية . وأشار إلى هذه
النقطة أيضاً في مجال البحوث المصرية (عبدالمعظم حسيب، ٢٠٠١، ١٢٦) .

تعد هذه الدراسة _ في حدود علم الباحثة _ هي الدراسة الأولى في المملكة العربية
السعودية التي اهتمت ببحث العلاقة بين متغير الأفكار اللاعقلانية والمتغيرات الأخرى:
التفكير التجريدي والمهارات الاجتماعية، الفعالية الذاتية حيث يؤكد رواد التوجه
المعرفي أن هناك علاقة متبادلة بين المعرفة والانفعال والسلوك (ممدوحة سلامة، ١٩٩١،
١٧٥) . ولعل في هذه الدراسة ونتائجها إضافة إلى المكتبة النفسية العربية ، وكذلك
الباحثين في المجال .

١- الأهمية التطبيقية :

أ- أسفرت الدراسة الحالية _ بإذن الله _ عن بناء ثلاث أدوات نفسية تم استقاء بنودها من خلال الإطار الثقافي والخصوصية الحضارية للمجتمع السعودي وهي مقاييس : الأفكار اللاعقلانية ، والمهارات الاجتماعية ، والفعالية الذاتية ، مما يثري المكتبة النفسية السعودية في هذا المجال ، ومما قد يكون عوناً للباحثين في المجال أيضاً .

ب- إن التعرف على الأفكار اللاعقلانية التي قد تشيع لدى الشباب الجامعي -حسبما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية - قد يسهم في إعداد برامج التوجيه والإرشاد الخاص بهذه الفئة وبخاصة في تلك المرحلة العمرية المهمة ، هذه الأفكار اللاعقلانية التي قد تؤثر على البناء النفسي للشباب من حيث العجز عن اتخاذ القرار ، ونقص التفاعل مع الآخرين ، ونقص الفعالية والأداء ، كما أكدت نتائج العديد من الدراسات على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتأثيرها على متغيرات عديدة في شخصية الأفراد مثل سوء التوافق الاجتماعي (Tafrate, et al., 1998) وكذلك الخلافات الزوجية (Moeller and DeBeer, 1998) كما ارتبطت الأفكار اللاعقلانية بالألم والضغط النفسية (Chang, 1997) وكذلك بوجهة الضبط الخارجية (Harju and Eppler, 1997) .

ج- كذلك أسفرت الدراسة الحالية عن تقديم احد المقاييس الفرعية من بطارية اختبارات التفكير التجريدي وهو اختبار "تصنيف البطاقات" مما يعد إضافة علمية للدراسة ، وكذلك إثراء مكتبة المقاييس النفسية في البيئة السعودية .

د- أوضحت الأطر النظرية أن الأفكار اللاعقلانية يتم تلقيا وتعلمها في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يكون الطفل حساساً لمؤثرات البيئة الخارجية ، وأكثر قابلية للإيحاء ، كذلك فإن الطفل خلال هذه المرحلة يعتمد على الآخرين خاصة الوالدين في التخطيط والتفكير واتخاذ القرارات (Nelson, 1982, 48-55) . لذلك فإن الفئة العمرية موضوع اهتمام الدراسة الحالية مهمة حيث الشباب والشابات المقبلين على تكوين أسرة وتربية الأطفال والنشء الذين يشكلون أجيال المستقبل لأمر جدير بالدراسة والاهتمام .

د- إن شريحة كبيرة من عينة الدراسة هن طالبات كلية التربية وهذه الشريحة تعتبر من القطاعات المهمة أيضاً في المجتمع نظراً لأن الطالبات هن مدرسات المستقبل ، لذلك فإنه يجب دراسة الجانب المعرفي في شخصياتهن للتأكد من وجود أفكار لاعتقالية من عدمه ، وفي حالة وجودها فيجب توجيه هؤلاء الأفراد لتغييرها وتعديلها إلى أفكار عقلانية .

كان ذلك يمثل عرضاً مختصراً لما ورد في الفصل الأول بالإضافة إلى مصطلحات الدراسة ، أما الفصل الثاني " الإطار النظري للدراسة " فقد اشتمل على أربعة متغيرات رئيسية هي : الأفكار الاعتقالية ، التفكير التجريدي ، المهارات الاجتماعية ، والفعالية الذاتية ، وقد تمّ عرض كل متغير منها كما يلي :

١- الأفكار الاعتقالية : وفيه تمّ عرض مفهوم الأفكار الاعتقالية ، الأفكار الاعتقالية الإحدى عشر لدى إيليس Ellis إضافة لفكرة الريحاني ، بعض الأطر النظرية النفسية العربية حول أفكار إيليس Ellis ، تقسيم إيليس Ellis للتفكير الاعتقالية ، وأسبابه ، وخصائصه ، ثمّ محكات إيليس Ellis للسواء النفسي ، وأخيراً التفكير الاعتقالي من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة .

٢- التفكير التجريدي : وفيه تمّ عرض مراحل دراسة التفكير التجريدي : الدراسة الشعورية والدراسة النشوئية ، الدراسة الإجرائية ، ثمّ تحديد مفهوم التفكير التجريدي ، وتعريفه ، وعرض مستوياته ، والقواعد الأساسية في التفكير التجريدي ، العوامل التي تؤثر فيه ، وأخيراً قياسه .

٣- المهارات الاجتماعية : وفيه تمّ عرض نشأة البحث في المهارات الاجتماعية ، تعريفها ومكوناتها كما وردت في الأطر النظرية النفسية ، أساليب تنمية المهارات الاجتماعية .

٤- الفعالية الذاتية : وفيه تمّ عرض تعريف الفعالية الذاتية ، النظريات التي تفسر الفعالية الذاتية ، مصادر الفعالية الذاتية ، محددات الفعالية الذاتية ، الفعالية الذاتية كمنبئ للسلوك .

لما الفصل الثالث فقد اختص " بالدراسات السابقة " والتي صُنفت في أربعة محاور رئيسية هي : أ- دراسات هدفت إلى المقارنة بين عدة مجتمعات في الأفكار الاعتقالية ، ب- دراسات

لنت بالأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية ،
ج-دراسات اهتمت بالكشف عن الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وأخيراً
د-دراسات اهتمت بمتغيرات التفكير التجريدي والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى
الطلاب الجامعة ، وختمت الباحثة الفصل بتعليق عام على الدراسات السابقة .

وفي الفصل الرابع " منهج الدراسة وإجراءاتها " تمّ عرض فروض الدراسة وهي :

أ- ما الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطالبات والطلاب في المرحلة الجامعية ؟

ويقرر عنه الأسئلة التالية :

أ- ما الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطالبات بالمرحلة الجامعية؟

ب- ما الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى عينة من الطلاب بالمرحلة الجامعية ؟

ج- ما الفروق بين عينة من الطالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية في الأفكار اللاعقلانية

الشائعة لديهم ؟

د- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الطالبات وعينة

الطلاب في الأفكار اللاعقلانية ؟

هـ- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى التفكير التجريدي لدى عينة

من الطالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية .

ويقرر عنه :

أ- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى التفكير التجريدي لدى

عينة من الطالبات بالمرحلة الجامعية .

ب- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى التفكير التجريدي لدى

عينة من الطلاب بالمرحلة الجامعية .

ج- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من

طالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية .

ويقرر عنه :

أ- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من الطالبات بالمرحلة الجامعية .

ب- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من الطلاب بالمرحلة الجامعية .

ج- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية .

وبنوعه عنه :

أ- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطالبات بالمرحلة الجامعية .

ب- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأفكار اللاعقلانية والفعالية الذاتية لدى عينة من الطلاب بالمرحلة الجامعية .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التفكير التجريدي من عينة طالبات وطلاب الجامعة في الأفكار اللاعقلانية .

وبنوعه عنه :

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعات ومنخفضات التفكير التجريدي من عينة طالبات الجامعة في الأفكار اللاعقلانية .

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التفكير التجريدي من عينة طلاب الجامعة في الأفكار اللاعقلانية .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي المهارات الاجتماعية من عينة طالبات وطلاب الجامعة في الأفكار اللاعقلانية .

وبنوعه عنه :

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعات ومنخفضات التفكير التجريدي من عينة طالبات الجامعة في الأفكار اللاعقلانية .