

المملكة العربية السعودية

الرئاسة العامة لتعليم البنات

وكالة الرئاسة لكليات البنات

كلية التربية للبنات بجدة

**فاعلية برنامج مقترح يتضمن استخدام الكمبيوتر
لتعليم الكسور الإعتيادية للتلميذات الصم بالصف
السادس الابتدائي في تنمية بعض الأساسيات الرياضية**

رسالة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد الطالبة

عبير سليمان جاهر حسين

إشراف

الأستاذة (الرئيرة) / نذلة حسن (أمر فخر

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة - قسم التربية وعلم النفس

عام ١٤١٧هـ / ١٩٩٦ م

الفهرس

١ الفصل الأول (المدخل الي مشكلة البحث)

- ٢ ١- المقدمة
- ٩ ٢- مشكلة البحث
- ٩ ٣- أهداف البحث
- ١٠ ٤- أهمية البحث
- ١٠ ٥- حدود البحث
- ١١ ٦- مسلمات البحث
- ١١ ٧- اجراءات البحث
- ١٣ ٨- مصطلحات البحث

١٥ الفصل الثاني (الدراسات السابقة)

- ١٧ أولاً : بحوث في تدريس الرياضيات للتلاميذ الصم
- ٢٣ ثانياً : بحوث في استخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات
- ثالثاً : بحوث في استخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات لذوي الحاجات
- ٣٢ الخاصة
- ٤١ رابعاً : بحوث في استخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات للصم
- خامساً : بحوث في استخدام الألعاب التعليمية والأنشطة في تدريس
- ٥٠ الرياضيات لذوي الحاجات الخاصة

٥٧ الفصل الثالث (الإطار النظري للبحث)

- ٥٩ أولاً : حول رعاية المعوقين في المملكة
- ٥٩ ١- المعاقون في الأقطار العربية

- ٦٣ ٢ - تعليم الصم في المملكة
- ٦٦ ٣ - أهداف تعليم الصم في المملكة
- ٦٧ ثانياً : أساليب التواصل مع الأصم وأسس تعليمه
- ٦٧ ١- ماهية الصمم.....
- ٦٨ ٢- خصائص التلميذ الأصم.....
- ٦٨ أ- الخصائص الجسمية.....
- ٦٨ ب- الخصائص العقلية والتحصيلية.....
- ٧٠ ٣- أساليب التواصل (الإتصال) مع الأصم
- ٧١ أ- أساليب التواصل الملفوظ (طريقة الإتصال اللفظي).....
- ٧١ ب- أساليب التواصل اليدوي (لغة الإشارة).....
- ٧٢ ج- أساليب التواصل الكلي
- ٧٣ ٤- الأصم وتدرّس الرياضيات
- ٧٣ أ- أهداف تدريس الرياضيات للصم.....
- ٧٤ ب- المحتوى
- ٧٤ ج- طريقة تدريس الرياضيات للصم.....
- ٧٥ د- اعداد المعلم
- ٧٥ ٥- الأسس التي تراعى لتعليم الصم
- ٧٨ ثالثاً : الأساليب الحديثة في تعليم الرياضيات للصم .
- ٧٨ ١- استخدام الكمبيوتر في التدريس للصم.....
- ٧٨ أ - الكمبيوتر و تدريس الرياضيات.....
- ٨٠ ب - أهمية الكمبيوتر في تدريس الرياضيات للصم.....
- ٨٢ ج - استخدام الكمبيوتر كمساعد تعليمي مع الصم
- ٨٣ ج.١- الأسلوب التعليمي.....
- ٨٣ ج.١.١ - أسلوب المعلم الخاص.....
- ٨٤ ج.١.٢ - كوسيلة للتدريب والمران.....
- ٨٥ ج.٢- الأسلوب الإستكشافي.....

٨٥	ج.٣- الأسلوب التخميني.....
٨٦	ج.٤- الأسلوب الحر.....
٨٦	٢- استخدام الألعاب التعليمية في التدريس للصم.....
٨٨	أ- تعريف الألعاب لتعليمية.....
٨٩	ب- الألعاب التعليمية وتدريس الرياضيات.....
٩١	ج- أهمية الألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات للصم.....
٩٢	٣- استخدام الأنشطة في التدريس للصم.....
٩٣	أ- مفهوم النشاط.....
٩٣	أ.١- المفهوم الفردي للنشاط.....
٩٣	أ.٢- المفهوم الجمعي للنشاط.....
٩٤	أ.٣- المفهوم العملي للنشاط.....
٩٤	أ.٤- المفهوم التربوي للنشاط.....
٩٥	ب- أهمية الأنشطة في تدريس الصم.....
٩٧	ج- الأنشطة المعملية وتدريس الرياضيات للصم.....

٩٩	الفصل الرابع (الجزء التجريبي)
١٠١	أولاً : خطوات بناء البرنامج بالأسلوب المقترح.....
١١١	ثانياً : بناء الإختبار التحصيلي.....
١١٦	ثالثاً : إجراءات الدراسة التجريبية.....

١١٩	الفصل الخامس (نتائج البحث وتفسيرها)
١٢١	أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
١٢٤	ثانياً : فاعلية البرنامج بالأسلوب المقترح.....
١٥٢	ثالثاً : الإجابة على أسئلة البحث وتفسير النتائج.....

١٦٠ **الفصل السادس (ملخص البحث - وأهم التوصيات والمقترحات)**

١٦١ أولاً : ملخص البحث

١٦٥ ثانياً : التوصيات

١٦٦ ثالثاً : المقترحات

١٦٧ **ملخص البحث باللغة الانجليزية**

١٧٢ **المراجع العربية والأجنبية**

١٨٣ **الملاحق**

- **ملحق رقم (١)** : البرنامج بالأسلوب المقترح (الذي يشمل وحدة الكسور الإعتيادية)

- **ملحق رقم (٢)** : الإستبيان المقدم للسادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى العلمي

- **ملحق رقم (٣)** : الاختبار التحصيلي

- **ملحق رقم (٤)** : أسماء السادة المحكمين

- **ملحق رقم (٥)** : بيانات التجربة النهائية

- **ملحق رقم (٦)** : اختبار المتطلبات التعليمية