

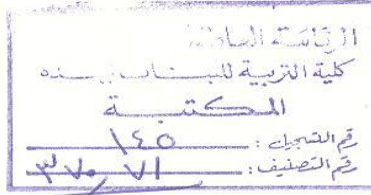
المملكة العربية السعودية

الرئاسة العامة لتعليم البنات

وكالة الرئاسة لكليات البنات

كلية التربية للبنات بجدة

قسم التربية وعلم النفس



تقدير احتياجات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة
في مهارات تحديد وصياغة الأهداف واستخدامها
في إعداد خطة الدرس

بحث

مقدم لكلية التربية للبنات بجدة كمتطلب جزئي للحصول
على درجة الماجستير
قسم التربية وعلم النفس

إعداد

منى بنت علي بن سيف القحطاني
بكالوريوس علوم وتربية تخصص كيمياء

إشراف

أ.د. سهير بنت زكريا فودة

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
المحتويات	ج
فهرس الأشكال	ح
فهرس الجداول	ط
فهرس الملاحق	ك

الفصل الأول

تحديد مشكلة الدراسة

مقدمة	٢
مشكلة الدراسة وأهميتها	٩
تساؤلات الدراسة	١٠
أهداف الدراسة	١١
حدود الدراسة	١١
أهم مصطلحات الدراسة	١٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الأهداف التعليمية	
١- نبذة تاريخية عن نشأة حركة الاهتمام بالأهداف التعليمية وتطورها.	١٦
٢- أهمية الأهداف التعليمية.	٢٠
٣- النقد الموجه للأهداف.	٣١
٤- المؤتمرات والندوات والدورات والمطبوعات التي تناولت الأهداف.	٣٥
ب- عمليات تحديد وصياغة الأهداف التعليمية.	
١- مستويات تعريف الأهداف.	٤٠

الموضوع رقم الصفحة

- ٤٣ ٢- مستوى الغايات.
- ٥٢ ٣- مستوى الأهداف العامة.
- ٥٣ ٤- تصنيف الأهداف إلى المجالات المعرفية (الإدراكية) والانفعالية (الوجدانية) والمهارية الحركية (النفس حركية).
- ٦٨ ٥- صياغة الأهداف إجرائياً.
- ج- علاقة الأهداف التعليمية بعمليات التعليم والتعلم.
- ٧٧ ١- الأهداف والتخطيط للدروس اليومية.
- ٧٩ ٢- الأهداف وأنشطة التعليم والتعلم.
- ٨٠ ٣- الأهداف والتقويم.
- د- عمليات تقدير الاحتياجات
- ٨٢ ١- تعريفها وأهميتها.
- ٨٣ ٢- متطلباتها وأمثلة عليها.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً:- الدراسات العربية

- ٨٨ أ- دراسات تناولت صعوبات استخدام الأهداف التعليمية.
- ١٠١ ب- دراسات تناولت أساليب التعامل مع صعوبات تعليم الأهداف التعليمية والتدريب عليها.
- ١١٤ ج- التعنيق على الدراسات العربية.
- ثانياً: الدراسات الأجنبية.
- ١١٦ أ- دراسات تناولت صعوبات التعامل مع الأهداف التعليمية.
- ١٢٠ ب- دراسات تناولت أساليب التعامل مع الصعوبات المرتبطة بالأهداف التعليمية.

الموضوع رقم الصفحة

ج- التعليق على الدراسات الأجنبية. ١٢٤

الفصل الرابع
الدراسة الميدانية

أ - منهج البحث.

ب - عينة البحث:

١ - مجتمع الدراسة. ١٢٦

٢ - عينة الدراسة. ١٢٦

٣ - طريقة اختيار عينات الدراسة. ١٢٧

ج - أدوات ومواد البحث.

١ - إعداد الصورة الأولى من الأدوات. ١٣١

٢ - خطوات بناء الأدوات في صورتها النهائية. ١٣٢

د - إجراءات تطبيق أدوات ومواد الدراسة. ١٣٧

هـ - طريقة تحليل عينة الدروس. ١٤٠

الفصل الخامس

نتائج الدراسة تحليلها وتفسيرها

أ - نتائج وصفية عامة. ١٤٢

ب - تحليل النتائج إحصائياً. ١٤٢

ج - تفسير النتائج. ١٦٥

الفصل السادس

خاتمة البحث

أ - التوصيات. ١٨٧

ب - الدراسات المقترحة. ١٨٩

الفصل السادس

خاتمة البحث

يشتمل هذا الفصل على عدداً من التوصيات، وكذا الدراسات المقترحة بناءً على ماأسفرت عنه مجريات ونتائج الدراسة، كما يعرض هذا الفصل ملخصاً للدراسة الحالية وأهم نتائجها.

أ - التوصيات:

نظراً لما أوضحتته نتائج هذه الدراسة من مرئيات متعددة فإنه يمكن تصنيف التوصيات في مجموعات كالآتي:

١ - توصيات مرتبطة بمقررات برنامج الإعداد التربوي:

- (أ) - زيادة الاهتمام بمقررات المناهج وطرق التدريس وزيادة المساحة المخصصة للمحتوى المرتبطة بالأهداف وعملياتها فيها.
- (ب) - زيادة الربط بين محتوى المقررات المختلفة لتحقيق أكبر فائدة مرجوة من هذه المقررات كالربط بين مقرر طرق التدريس ومقررات التقويم التربوي وعلم نفس النمو والوسائل وتقنيات التعليم، حتى يمكن للمعلمات التدريب على توظيف واستخدام الأهداف التعليمية في اختيار وتوجيه بقية عمليات الدرس كاختيار الأنشطة وترتيبها واختيار المواد التعليمية المناسبة واختيار أدوات التقويم المناسبة.
- (ج) - الإهتمام بالجانب التطبيقي عند تدريس هذه المقررات وإعطاء أمثلة وتدرّيبات متنوعة على العمليات التي يتطلبها اختيار وصياغة واستخدام الأهداف.
- (د) - استخدام أساليب وطرق تدريس جديدة وفعالة للمقررات التربوية وإيجاد ورش عمل متكاملة داخل الكليات يُشرف عليها ويقوم على التدريب فيها أستاذات متخصصات في ذلك لتدريب الطالبات على عمليات اختيار وصياغة واستخدام الأهداف.
- (هـ) - استخدام كتب ومراجع للمقررات بدلاً من المذكرات التي لا تمثل مراجع يمكن الإحتفاظ بها والرجوع إليها بواسطة المعلمة. وأيضاً الإهتمام بالكتاب الجامعي حيث تفتقد كثير من المقررات التربوية والنفسية إلى كتاب جامعي جيد يمكن إعتباره مرجع وهذا مايدعو من يقمن بتدريس هذه المقررات بالتصوير من المقررات المختلفة والإستعانة بالمذكرات.

٢ - توصيات مرتبطة ببرنامج التربية العملية:

- (أ) - إعداد دليل للتربية العملية يشمل جميع جوانب العملية التربوية كما يشتمل على بعض الدروس النموذجية التي تحتوي على عدداً من الأهداف الإجرائية في جميع التخصصات المختلفة، وأن يكون هذا الدليل بمتناول كل معلمة.
- (ب) - حث إدارة كل كلية تربوية على تأسيس وإيجاد مكاتب للتربية العملية وكذلك المكاتب التي قد أسست مسبقاً يجب أن تقوم بدورها الفعّال في الندوات والمؤتمرات وتوجيه المعلمات عن طريق اللقاءات والندوات.
- (ج) - اهتمام مكاتب التربية العملية بالمتابعة الفعلية لعمليات الإشراف والتوجيه بحيث تركز هذه العمليات على تدريب المعلمة ورفع كفاءتها فيما يتعلق باختيار وصياغة واستخدام الأهداف، ويقوم تقدمها في هذا الجانب بصورة صحيحة.

٣ - توصيات مرتبطة بالمعلمات:

- (أ) - التعرف على الاحتياجات الفعلية للمعلمات من وجهة نظرهن وأفضل الأساليب لتلبيتها.
- (ب) - اكساب المعلمات اتجاهات إيجابية ناحية الأهداف التعليمية ودورها وعدم الإكتفاء بدور الخبرة في ذلك.
- (ج) - تعريف المعلمات بمصادر الحصول على المعلومات المطلوبة في هذا الجانب وتوفير هذه المصادر كالمراجع والكتب والأدلة والدوريات في مكاتب التوجيه التربوي وتسهيل الرجوع إليها واستعارتها بواسطة المعلمات.
- (د) - تزويد المعلمات بالغايات والأهداف العامة للتعليم والمراحل ومجالات الدراسة مع أمثلة لتحليل هذه الأهداف إلى الأهداف النوعية الإجرائية التي يمكن أن تتضمنها.

٤ - توصيات مرتبطة بالموجهات:

- (أ) - الترتيب لندوات ودورات تهدف إلى تعريف الموجهات بالاحتياجات الفعلية التي تتطلبها عمليات التعامل مع الأهداف والتي تفنقّر إليها المعلمات وتساعد في تقريب تصورات المعلمات والموجهات في هذا الجانب وإيجاد أساليب اتصال وتفاهم فعالة بين المجموعتين.
- (ب) - تزويد الموجهات بكتيبات وأدلة إرشادية يمكن توزيعها على المعلمات لمساعدتهن على القيام بهذه العمليات.

- (ج) - زيادة عدد الزيارات التي تقوم بها الموجهات بحيث لا تقتصر على زيارة واحدة في كل فصل دراسي يجب أن تتعدد الزيارات التوجيهية والتقويمية، ويتم ذلك عن طريق التخفيف من نصاب الموجهات من المعلمات اللاتي يقمن بالإشراف عليهن.
- (د) - العناية بفحص وتصحيح أخطاء المعلمات في خطط الدروس ولفت إنتباههن لها. ومتابعة تصحيحها.

٥ - توصيات مرتبطة ببرامج التدريب أثناء الخدمة:

- (أ) - الاهتمام بتقديم المتطلبات المعرفية الضرورية قبل بداية عمليات التدريب.
- (ب) - الاهتمام بعمليات صياغة الأهداف الإجرائية من مكوناتها المختلفة وتقديم أمثلة متنوعة لذلك في التخصصات المختلفة.
- (ج) - التركيز على المهارات المتصلة بعمليات تصنيف الأهداف على المجالات الثلاثة المعرفي (الإدراكي) والانفعالي (الوجداني) والمهاري الحركي (النفس حركي) ومستوياتها الثانوية.
- (د) - تضمين برامج التدريب أثناء الخدمة تدريبات تتعلق بكيفية التعامل مع محتوى الكتاب المدرسي وتحليله والتعرف على عناصره ومكوناته الأساسية.
- (هـ) - استخدام أساليب تدريب جديدة كالورش لتدريس المهارات المطلوبة والتدريب عليها.
- (و) - التدريب على مهارات ربط الأهداف في مستويات التعريف المختلفة ببعضها البعض بحيث تؤدي إلى تحقيق الأهداف العامة والغايات المطلوبة منها.

ب - الدراسات المقترحة:

- ١- القيام بدراسات تهدف إلى تطوير برامج وأساليب لتدريب معلمات العلوم على تخطيط وتنفيذ الدروس اليومية.
- ٢- على الرئاسة العامة ممثلة في مكاتب التوجيه التربوي القيام بدراسة مسحية تقويمية لما يتم تحقيقه من الأهداف التعليمية ومالم يتم تحقيقه، والصعوبات التي تواجهه أو تمنع تحقيقها ومحاولة تذليل تلك الصعوبات.
- ٣- تصميم برامج لتدريب المعلمات أثناء الخدمة لتلبية احتياجاتهن في مهارات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف وذلك بناءً على تقدير احتياجاتهن.

٤- دراسات للبحث حول أساليب تسهل عمليات تصنيف الأهداف ودراسة المحاولات الجديدة في هذا الصدد.

ج - ملخص الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة أن كثيراً من المشكلات التي تواجهها المعلمات عند القيام بعمليات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف ناتجة من عدم وجود تحديد دقيق لهذه العمليات والمعارف والمهارات التي تتطلبها سواء في برنامج الإعداد أو في برامج التدريب أثناء الخدمة. كما ينتج أيضاً عن عدم معرفة احتياجات المعلمات الفعلية في هذا الجانب وأفضل الوسائل لتلبيتها.

ولذا فإن هذه الدراسة قامت بتحديد المتطلبات المعرفية لهذه الاحتياجات والعمليات والمهام والمهارات التي تشتمل عليها، كما حاولت تحديد الاحتياجات. هذا وقد اشتملت هذه الدراسة على ستة فصول هي:

الفصل الأول:

وقد عرضت فيه الباحثة مقدمة الدراسة وأهميتها، وكذلك مشكلة الدراسة التي تعالجها والتساؤلات التي طرحتها.

كما أشتمل هذا الفصل على حدود الدراسة وتعريف أهم المصطلحات المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثاني:

ناقشت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري للدراسة وقد اشتمل على الأهداف التعليمية والتي تضم نبذة تاريخية عن نشأة حركة الاهتمام بالأهداف التعليمية وتطورها، وأهمية الأهداف التعليمية كذلك الدورات والندوات المحلية والعربية والإسلامية التي تناولت الأهداف وتوصياتها، وكذلك تناول هذا الفصل عمليات تحديد وصياغة الأهداف التعليمية وضم ذلك مستويات تعريف الأهداف وتصنيف الأهداف وصياغة الأهداف الإجرائية كما تطرق هذا الفصل إلى علاقة الأهداف التعليمية بعمليات التعليم والتعلم والتي ضمت الأهداف والتخطيط للدروس اليومية والأهداف وأنشطة التعليم والتعلم وكذا الأهداف

والتقويم، وأيضاً تناولت الباحثة بشيء من الإيجاز عمليات تقدير الاحتياجات وتعريفها وأهميتها وأيضاً متطلباتها وأمثلة عليها.

الفصل الثالث:

استعرضت فيه الباحثة الدراسات السابقة، حيث قسمتها إلى:

أ - الدراسات العربية وتضم:

١- دراسات تناولت صعوبات استخدام الأهداف التعليمية.

٢- دراسات تناولت أساليب التعامل مع صعوبات تعليم الأهداف التعليمية والتدريب عليها:

ب - الدراسات الأجنبية وتضم:

١- دراسات تناولت صعوبات التعامل مع الأهداف التعليمية.

٢- دراسات تناولت أساليب التعامل مع الصعوبات المرتبطة بالأهداف التعليمية.

كما ضم هذا الفصل مناقشة هذه الدراسة ونتائجها ومدى علاقتها بالدراسة الحالية والإستفادة منها.

الفصل الرابع:

تضمن هذا الفصل وصفاً مفصلاً للدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة. فقد وصفت الباحثة عينة الدراسة والتي بلغت (٦٧) معلمة من معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة والتي تنطبق عليهن بعض الشروط التي ورد ذكرها في هذا الفصل، وقد مثلت هذه العينة مدارس جدة المتوسطة للبنات كما اشتملت هذه العينة على (٢٧) موجهة للعلوم. وقد وُصف في هذا الفصل أيضاً الأدوات التي قامت الباحثة بإعدادها وتقنينها قبل تطبيقها على العينة وقد تكونت هذه الأدوات من:

أداة لتحديد مدى معرفة معلمة العلوم للمرحلة المتوسطة بالاحتياجات المعرفية المطلوبة للقيام بمهارات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف في عمليات التعليم والتعلم من وجهة نظر المعلمات، كما تحتوي أيضاً على عدد من الأسباب التي يكون أحدها أوبعضها سبباً في عدم معرفة المعلمة بتلك الاحتياجات وكذلك أداة لتحديد ماسبق من وجهة نظر موجهات العلوم، كذلك تم إعداد أداة أخرى هدفت إلى تحديد احتياجات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في أدائهن لمهارات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف من وجهة نظر المعلمات، والأخرى تقيس ذلك من وجهة نظر موجهات العلوم. وأيضاً تم إعداد أداة ثالثة

تقيس اتجاهات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة نحو استخدام الأهداف الإجرائية ودورها في عمليات التعليم والتعلم.

أما الأداة الرابعة فقد ضمت سبعة أساليب مختلفة يمكن بها تلبية احتياجات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مهارات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية من وجهة نظر المعلمات.

الفصل الخامس:

وعُرضت في هذا الفصل النتائج الوصفية العامة للدراسة وكذا تحليل النتائج ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وأيضاً تفسير النتائج، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مايلي:

- ١- تحديد الاحتياجات المعرفية التي تلزم معلمات العلوم للقيام بالمهام التي تتطلبها عمليات تحديد الأهداف وصياغتها واستخدامها.
- ٢- ترتيب هذه الاحتياجات المعرفية في أولويات من وجهة نظر المعلمات أنفسهن.
- ٣- تحديد المهارات التي تلزم معلمات العلوم للقيام بعمليات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف وترتيبها في أولويات تبعاً لوجهة نظر المعلمات أنفسهن.
- ٤- تحديد أوجه الاتفاق والخلاف بين ترتيب الاحتياجات المعرفية والمهارات في أولويات من وجهة نظر المعلمات ومن وجهة نظر الموجهات، ومن ثم معرفة الاحتياجات التي تتطلبها المعلمات ولا تعرف بها الموجهات.
- ٥- تحديد الأسباب التي تدعو إلى وجود مثل هذه الاحتياجات من وجهة نظر كل من المعلمات والموجهات.
- ٦- تقويم خط الدروس التي تعدها المعلمات لمعرفة الأخطاء الحقيقية التي تقع فيها المعلمات ومدى تواجدها في هذه الخط.
- ٧- معرفة ما إذا كانت اتجاهات المعلمات ناحية الأهداف الإجرائية موجبة أو سالبة ومن ثم يمكن معرفة أهم العوامل التي تؤثر على إيجابيتهن ناحية التعامل مع الأهداف الإجرائية ومتطلباتها.
- ٨- تحديد أفضل الوسائل التي يمكن بها تقديم ما يغطي هذه الاحتياجات من وجهة نظر المعلمات.

الفصل السادس:

عرضت الباحثة فيه أهم التوصيات والأبحاث المقترحة وملخص الدراسة الحالية.